

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____ Э.А. Аушева
«25» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета
_____ З.И. Добриева
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 «ИСТОРИЯ НАХСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ»

Направление подготовки (магистратура)
45.04.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)
Ингушский язык

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Именные части речи ингушского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Ингушский язык», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986

Программу составила:

к. филол. н., доцент кафедры ингушского языка Э.А. Аушева

Программа одобрена на заседании кафедры «Ингушский язык»

Протокол № 8-А от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года

1. Цели освоения дисциплины

Цель данного курса – систематизировать основные данные по грамматическому строю и словарному составу нахских языков с упором на расхождения между ними; расширить и углубить лингвистическую подготовку магистрантов.

Ознакомление магистрантов с общими понятиями типологии, с наиболее важными проблемами современной типологии нахских языков.

Задачи данной дисциплины:

- ознакомить магистрантов с общими понятиями типологии, с наиболее важными проблемами современной типологии нахских языков;
- ввести магистрантов в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения.
- научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

Построение курса обучения на принципах личностно-ориентированного, компетентностного и модульно-рейтингового подходов позволяет учитывать потребности и интересы обучаемых, получать профессиональные знания, а также постоянно их актуализировать в соответствии с требованиями внешней среды. Многоаспектная система контроля, оценки и самооценки способствует повышению личной ответственности студентов в конечном результате обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История нахского языкознания» входит в раздел «Б1.В.06 Части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология», изучается во 2 семестре. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в нахскую филологию», «Иберийско-кавказское языкознание».

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «История нахского языкознания»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:			
УК-1	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	Знать: стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; Уметь: планировать процесс проведения исследования; Владеть: навыками отбора исполнителей, обладающих необходимыми

			компетенциями для решения определенных исследовательских задач в области филологии.
ОПК-2	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знать: методы научно-исследовательской работы педагогической деятельности Уметь: использовать навыки чтения и интерпретации научных трудов в области филологии Владеть: принципами филологического исследования.
		ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	Знать: основные понятия и категории филологических наук Уметь: приобретать новые знания и умения из различных источников, используя современные технологии Владеть: методами и методиками применения новых знаний для решения профессиональных задач в условиях межкультурной коммуникации.

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
			Контактная работа	Самостоятельная работа	

			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)
1.1.	Тема 1.1 Генетическая и типологическая связи нахских и других иберийско-кавказских языков.	3	6	2	2						10			1				
1.2	Тема 1.2 Звуковая система нахских языков. Комплексы согласных, аффрикаты, их артикуляционные зоны. Фонетические процессы согласных. Система гласных. Первичные гласные. Регрессивно-дистанционная ассимиляция гласных.	3	6	2	2						10			1				
2.1.	Тема 2.1. Морфологический строй нахских языков. Именные части речи нахских языков. Грамматические категории. Типы склонения. Словообразование именных частей речи	3	6	2	2						10			1				
2.2.	Тема 2.2. Местоимение. Общая характеристика местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений.	3	6	2	2						10					1		
2.6.	Тема 2.6. Глагол. Морфологические категории нахского глагола. Семантическое противопоставление и словообразование глаголов. Глагольные формы в нахских языках	4	8	2	2						10			1				
2.7.	Тема 2.7. Наречие в нахских языках. Служебные части речи в нахских языках (союзы, послелogi, частицы)	4	8	2	2						10			1				

3.1.	Тема 3.1. Синтаксические особенности нахских языков. Порядок слов и его роль в формировании синтаксических единиц нахских языков. Учение о предложении.	4	8	2	2					1	8			1			
3.2	Тема 3.2. Конструкции предложения в нахских языках. Концепции эргативной конструкции предложения в нахских языках. Сложное предложение в нахских языках	4	10	2	2					1	8					1	
	Промежуточная аттестация (зачет)																
	Общая трудоемкость, в часах	108	32	16	16						76			27			

4.2. Содержание дисциплины (модуля) «История нахского языкознания»

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Введение. Генетическая и типологическая связи нахских и других иберийско-кавказских языков.	Цели и задача курса. «История нахского языкознания» как объект преподавания и изучения. Место дисциплины среди других филологических научных дисциплин. Генетическая и типологическая связи нахских и других иберийско-кавказских языков (на уровне фонетики, морфологии, синтаксиса)
2	Звуковая система нахских языков. Комплексы согласных, аффрикаты, их артикуляционные зоны	Звуковая система нахских языков (общая характеристика системы согласных и системы гласных: согласные по месту образования, согласные по способу образования, звонкие и глухие согласные. Комплексы согласных, аффрикаты, их артикуляционные зоны.
3	Фонетические процессы согласных. Система гласных. Первичные гласные. Регрессивно-дистанционная ассимиляция гласных.	Фонетические процессы согласных: ассимиляция, редукция, выпадение согласных, метатеза, эпентеза. Методология. Понятие парадигмы в науковедении; вопрос о применимости парадигмального подхода к филологии.
4	Морфологический строй нахских языков	Проблема классификации частей речи в нахских языках. Трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
5	Имя существительное	Имя существительное. Общая характеристика имен существительных в нахских языках. Грамматические категории. Типы склонения. Словообразование имен существительных.
6	Имя прилагательное	Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Степени сравнения. Особенности склонения имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных.
7	Имя числительное	Имя числительное. Разряды числительных в нахских языках. Особенности склонения и словообразования числительных в нахских языках
8	Местоимение как часть речи	Общая характеристика местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений.
9	Глагол и глагольные формы в нахских языках	Глагол. Морфологические категории нахского глагола. Семантическое противопоставление и словообразование глаголов. Глагольные формы в нахских языках
10	Наречие. Проблемы служебных частей речи в нахских языках	Наречие в нахских языках. Служебные части речи в нахских языках (союзы, послелог, частицы)
11	Синтаксический строй нахских языков	Синтаксические особенности нахских языков. Порядок слов и его роль в формировании синтаксических единиц в нахских языках. Учение о предложении.
12	Конструкции предложения в нахских языках.	Конструкции предложения в нахских языках. Концепции эргативной конструкции предложения в нахских языках.
13	Сложное предложение в нахских языках	ССП и СПП в нахских языках

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Практические занятия как вид аудиторной деятельности направлены на углубление научных лингвистических знаний, овладение коммуникативными умениями и совершенствование орфографических навыков. В ходе практических занятий студенты учатся свободно оперировать лингвистическими терминами, излагать самостоятельно изученный теоретический материал, выполняют упражнения по лексике, фразеологии, грамматике. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). На практических занятиях студенты знакомятся с теорией изучаемой темы и закрепляют полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка.

В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен **экзамен**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается **экзамене** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Основной целью самостоятельной работы студентов является развитие умения работать с научной литературой, Интернетом, умения писать рефераты, доклады, создавать тесты. Результатом самостоятельной работы студентов являются выступления на семинарских занятиях и научно – практических конференциях; написание рефератов. Лекции и семинарские занятия направлены на то, чтобы не только сообщить студентам определённый объём информации, но и развивать у них творческое научное мышление, знакомить с различными научными концепциями, учить делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Учение о частях речи в нахских языках.	Коллоквиум		О: [1-4] Д: [5-12]	10
2	Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке	Коллоквиум		О: [1-4] Д: [5-12]	10
3	Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имен существительных	Тестирование		О: [1-4] Д: [5-12]	10
5	Склонение и словообразование имен существительных	Контрольная работа		О: [1-4] Д: [5-12]	10
6	Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории имен прилагательных.	Тестирование		О: [1-4] Д: [5-12]	10
7	Склонение имен прилагательных	Контрольная работа		О: [1-4] Д: [5-12]	10
8	Имя числительное в современном ингушском языке. Склонение числительных	Тестирование		О: [1-4] Д: [5-12]	8
9	Местоимение в современном ингушском языке. Склонение	Контрольная работа		О: [1-4] Д: [5-12]	8

	местоимений				
--	-------------	--	--	--	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Курс «История нахского языкознания» опирается на курсы фонетики, лексикологии, словообразования современного ингушского языка, необходим при изучении курсов синтаксиса, теории и методики обучения ингушскому языку, стилистики.

Для успешного овладения курсом «История нахского языкознания» необходимо познакомиться с рабочей модульной программой курса, картой самостоятельной работы по дисциплине, чтобы представлять тематику, объем и виды работы, а также их последовательность по предмету. Рекомендуется при подготовке к лекционным и практическим занятиям внимательно знакомиться с материалами учебных пособий, прорабатывать тексты лекций, постоянно обращаться к словарям. Кроме того, необходимо знать различные точки зрения на изучаемые явления, обращать внимание на интерпретацию этих явлений в школьных учебниках.

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к *лекции*, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы по изучению теоретического материала:

1. Изучение литературы по курсу. В начале семестра студенты знакомятся с технологической картой самостоятельной работы и картой самостоятельной работы с литературой, которые размещены в рабочей программе дисциплины, и начинают самостоятельное освоение литературы по курсу, работа со словарями и справочниками. Итогом самостоятельной работы студента с литературой может выступать составление плана текста, графического изображения структуры текста, конспектирование текста, подготовка тезисов и другая аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ подготовка выступлений, сообщений, рефератов), создающая основу для формирования компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

3. Конспектирование, реферирование, аннотирование первоисточника и научно-исследовательской литературы. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в котором выделяются основные положения, подбираются примеры, идет перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

4. Подготовка к практическим занятиям. Данная форма самостоятельной работы студента может выражаться, помимо устных и письменных ответов на занятия, в деятельности по подготовке к сообщениям, докладов, проведении собственных исследований, выполнении упражнений для отработки навыков владения материалом с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет.

5. Подготовка реферата. Возможные темы докладов (сообщений, рефератов) представлены в ФОС по дисциплине.

Студент имеет право самостоятельно определить тему доклада. В обоих случаях тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы для подготовки доклада должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объему, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, основная часть, заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму
- изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и

звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиториями.

Рекомендации по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать
- минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть
- наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая
- должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 10-12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы
- выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое
- выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал
- остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно
- раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Типологические классы языков. Методы типологии.	УК-1, ОПК-2
2.	Тестирование	Типологическая близость нахских языков. Понятие о лингвистических универсалах.	УК-1, ОПК-2
3.	Устный опрос, реферат	Морфологический строй нахских языков и место в морфологической классификации языков.	УК-1, ОПК-2
4.	Устный опрос	Именные части речи в нахских языках	УК-1, ОПК-2
5.	Устный опрос, реферат	Грамматические категории именных частей речи нахских языков	УК-1, ОПК-2
6.	Устный опрос	Глагол и глагольные формы в нахских языках	УК-1, ОПК-2
7.	Тестирование, реферат	Служебные части речи в нахских языках	УК-1, ОПК-2
8.	Контрольная работа	Синтаксис нахских языков	УК-1, ОПК-2
9.	Промежуточная аттестация	Зачет	УК-1, ОПК-2

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям, контрольной работе, тестированию.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме **экзамена**, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

6.3.1. Текущий контроль успеваемости

6.3.1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

Вопросы к 1-ой аттестации.

1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл.
2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи?
3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи.
4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные?
5. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
6. Перечислите основные частеречные характеристики нахских существительных, назовите их грамматические особенности.
7. Перечислите основные классы существительных, назовите их грамматические особенности.
8. Какова функция падежа?
9. Назовите частеречные признаки прилагательных в нахских языках.
10. Особенности склонения имен прилагательных в нахских языках.
11. Назовите разряды имен числительных.
12. Дайте характеристику простым, сложным и составным числительным.

13. Особенности склонения в нахских языках.
14. Правила правописания имен числительных.
15. Синтаксическая роль имен числительных
16. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
17. Перечислите основные толкования местоименного значения?

Вопросы ко 2-ой аттестации

1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в нахских языках.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современных нахских языках.
3. Что такое грамматическое время?
4. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в нахских языках.
5. Категория наклонения.
6. Назовите признаки глагола и существительного в масдаре; признаки глагола и прилагательного в причастии и признаки глагола и наречия в деепричастии.
7. Назовите формы масдара и причастия.
8. Какие времена присущи глагольным формам?
9. Синтаксическая роль глагольных форм.
10. Как пишутся глагольные формы с отрицательной частицей «ца»?
11. Назовите критерии выделения наречия в нахских языках.
12. К какой части речи примыкают наречия?
13. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры нахских языков?
14. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
15. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия нахских языков?

6.3.1.2. Типовые темы рефератов по дисциплине «История нахского языкознания»

1. Грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современных нахских языках.
2. Грамматические классы в нахских языках.
3. Причина многопадежности нахских языков.
4. Глагольные формы в нахских языках.
5. Местоимения как одна из самых своеобразных в семантическом отношении группа слов в нахских языках.
6. Синтаксис простого предложения в нахских языках.
7. Эргативная и номинативная конструкции в нахских языках.
8. Сложное предложение в нахских языках.

6.3.1.3. Типовые тесты / задания

1 тест

1. Хьакъоастабе кхетама цӀердешаш дола мугӀа.
 а) КӀаьнк, во, сесаг, воша. нани, лоалахо.
 б) БоргӀал, кхокха, сай, устагӀа, нус, бер.
 в) Дуне, лоам, цӀа, бежан, гӀала, кхор.
2. Хьакъоастаде дукхален таьрахье мара ца лела цӀердешаш.

- а) Лоам, карт, доа, бер. хлама, догла.
- б) Благасаьнаш, нувхаш, йловхараш, духьараш, булкьаш.
- в) Нах, уст, мекьал, чураш, юрт, гаьнаш,

3. Белгалде кхалнаьха классе латта цлердешаш.

- а) Сесаг, йол, нускал, котам, жлали, саг.
- б) Даьци, нана, йилг, кхалсаг, йиша.
- в) Глала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

4. Малаглача легаре чудолх ер цлердешаш:

Болхло, лоалахо, турпалхо, глагла, доттагла.

- а) хьалхарча легара,
- б) шоллаглача легара,
- в) кхоалаглача легара.

5. Укх клалхарча предложенех хьакьоастае цлердешах казуеме цлера дакьа хула предложени.

- а) Сай новкьостах кхета везаш вар со сарахьа.
- б) Борз хьунагла мара сецац.
- в) Хьехархочо дешархо кхетау.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

6. Белгалъяьккха цлердешай харцахьа йоалаь грамматически категори.

- а) Цлердешаш белгалдеш ялх класс хул.
- б) Цлердешай лоламеи лоламзеи формаш хул.
- в) Цлердешай хул цхьолени дукхалени таьрахь.

7. Белгалбаккха белгалдешаех латта мугла.

- а) Хозал, майрал, дикал, йловхал, зовзал, кьоанал.
- б) Лоамара, цле, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола мугла.

- а) Воккха саг, сонта йол, лакха лоам, зламига бер, бляьстан сайре.
- б) Биткьа саьрг, доккха цла, берста уст, бляьха бекьа.
- в) Ингале пхьегла, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

9. Хьакьоастае белгалдош цлердеша маане латташ йола предложени.

- а) Дешара тлерабувлача студенташа леладер во гулакх да.
- б) Да велча дезалга доагла доккха во да.
- в) Хало бер да цар кляьнк.

10. Таьрахьдешо белгалду (нийса жоп ле)

- а) хлама, саг;
- б) белгало;
- в) массал;
- г) дер.

11. Белгалбаккха арглан таьрахьдешах латта мугла.

- а) Шоллагла, кхоалагла, бляьлагла, итлагла, вурийтлагла.
- б) Массехк, ах, цхьацца, шишша, диь-диь, цал.
- в) Шоллагла дакьа, бляь, шаккхе, шозза, эзарза.

12. Белгалбаккха кхетае цӀердешаш дола мугӀа.

- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йол, дади, нейц.
- б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
- в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

13. Хьакьоастае цхьоален таьрахье мара ца хулаш дола цӀердешаш.

- а) Морх, малх, моцал, Ӏаж, хьонк, нус, лоа.
- б) Бурч, урхал, Ӏа, майрал, тохар, хьонк, екхан.
- в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, бӀаьсти, бурлкьаш.

14. Хьакьоастае шоллагӀча легара чудоагӀа цӀердешаш.

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
- в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

15. Белгалъяьккха белгалдешай харцахьа йоалаяь грамматически категори.

- а) Белгалдешай дистара лагӀаш хул.
- б) Белгалдешай лоӀамеи лоӀамзеи формаш хул.
- в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта мугӀа.

- а) Хоза, лакха, дӀайха, чӀоагӀа, сома, цӀе, миска.
- б) Аьпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

17. Предложене юкье малагӀа маьже хила йиш я лоӀамзача белгалдешах?

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла кьоастам хул.

18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язъаь мугӀа.

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар бӀайха малхо.
- б) ДӀаьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талгӀеш, лаккха шув кӀал бирса увгӀар.
- г) Тхацигара хьунагӀа сома а лакха а хенаш дагӀа.

19. Белгалбаккха белгалдешай лоӀаме форма нийса хьакхелла мугӀа.

- а) Безамевар, хозача, зӀамагӀа, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, кьонавар, цӀенаяр.
- в) Герга, баьццарагӀа, лакхача, лакхабар.

20. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна цӀердош юкье дола предложени.

- а) Дика доттагӀа вар Ахьмада вар.
- б) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта мугӀа.

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) ЦӀа, сигале, шелал, коч, сахьат, йоазув.
- в) ВорхӀ, пхелагӀа, ах, кхоь, шаккхе, диъэ, шозза.

22. Белгалъяьккха таьрахьдешах карардар хула предложени.

- а) ЦаӀ школе дешаш ва, хӀаьта шоллагӀвар институте дешаш ва.

31. Къоастаде, малаг1ча легара чудолх укх к1алхара ц1ердешаш?
ча, доа, лоа, ка, кий
а) хьалхарча;
б) шоллаг1ча;

в) кхоалаг1ча.

32. Хьакьоастабе дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш дола муг1а.

а) жаг1а, денал, доа, курал, дувцар.

б) й1овхараш, тувхараш, булкъаш, чураш.

г) г1адамаш, доаг1аш, говраш, лоамаш.

33. Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.

Малаг1ча дожаре латт лакхе язъяча хьалхарча предложене чура

«овра» яха дош.

а) ц1ера дожаре,

в) лура дожаре,

б) доала дожаре,

г) дера дожаре.

34. Укх к1алхарча предложенех хьакьоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.

а) Хозача дешо лакха лоам бошабаьб.

б) Аз ши к1аьнк вахийтар тика т1а.

в) Из хьалхарча курсера студент ва.

г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

35. Хьакьоастае белгалдешах хьакхелла ц1ердош юкъе дола предложени.

а) Хозал - делкъелца, дикал- валалца.

б) Ахка кепах тоаденна латтар.

в) Тха кора к1ал хоза хьармакх даг1а.

36. Белгалде, малаг1ча къамаьла даькъах кхеллад ер ц1ердешаш.

Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

а) куцдешах кхеллад

б) хандешах кхеллад

в) ц1ердешах кхеллад

г) ц1ерметтдешах кхеллад.

37. Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкъе дола муг1а.

а) к1аьнк, бер, нана,

б) къонах, йи1иг, шуча.

в) кхалсаг, судхо, пандарча.

38. Юкъера хьакьоастабе кхетамза ц1ердош юкъе дола муг1а.

а) хьехархо, дади, космонавт, нани;

б) г1ашло, г1онча, нускал, 1илмалхо.

39. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеча хана?

а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу;

б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу;

в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

40. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш.

Болхло, лоалахо, г1алг1а, доттаг1а?

а) хьалхарча легара чудолх;

б) шоллаг1ча легара чудолх;

в) кхоалаг1ча легара чудолх.

41. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

а) хлама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца мугла:

а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
б) цлимхара, бирса, йийкха, сабаре, кьиза;
в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;
г) цлимхарал, кура, блайха, цлаьрматал, лакха.

43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола мугла:

а) боккха лаж, зламига бер, хоза зиза, даде кий;
б) лоамара саг, доккха кор, блайха малх, готта урам;
в) берста устагла, биткьа саьрг, боккха лаж, блайха муш.
г) лай аьлхаш, цлена цла, майра клаьнк, ира урс.

44. Белгалдешай дожара чаккхенаш нийса йола мугла малагла ба?

а) Тоьал дукха йоачане лаьттар тлаьдача гуйре.
б) Влалла дага доацаш дилхача клай лайво лаьтта клайдар.
в) Влалла ший йлаьха зланараш кхо ца еш хьежар ахканара блайха малх.
г) Шоай коарча дикагла говра тла а хайна, новкьа ваьлар из.

45. Белгалбаккха относительно белгалдешаех латта мугла:

а) кьаьга луйре, ховха буц, соахкара шу, лоамара модз, дахчан ний;
б) сийрда ди, мора кллада, цлена фо, дошо сахьат, мерза даар;
в) ингале кад, ахканара йловхал, коара саг, таханара шелал, зипа коч;
г) хоза йоазув, араара Нар, аьнка глув, сийна сигале, деза гали.

46. Дистара лаглаш нийса хьакхелла мугла белгалбаккха:

а) сома хи, сомача хено, эггара сомагла хи;
б) цлена цла, цленагла цла, цленача цлен;
в) хоза дош, хозагла дош, эггара хозагла дош;

47. Белгалбаккха белгалдешай лоламе форма нийса хьакхелла мугла:

а) безамевар, хозача, зламагла, лакхадар;
б) кердадар, дахчанбар, цленаглыр, кьонавар;
в) герга, клоаргадар, баьццарагла, лакхача;
г) даьредар, бирсача, длаьхагла, везавар.

48. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

а) дер, б) хлама е саг; в) белгало; г) массал.

49. Белгалбаккха духьал белгалдешаш дола мугла:

а) клоарга аьлеш, хоза хет, маьтгаза саг, сиха вера;
б) шийла шовдаш, эздий кьамаьл, тешаме новкьост, лоамара буц,
в) гаьнара зурма, хозавар, чехка водар, сийрда сердал, лажагла гла,
г) чамза даар, араара шелал, гаьна ваьлар, лакха мулаш,

50. Белгалбаккха мишталли белгалдешаш дола мугла:

а) диткьа, шаьра, лоаца, зламига, эздий;
б) тайп-тайпара, дото, лакха, кхаьхата, аьшка,
в) кьаьна, болат, араара, даьсса, боарха;
г) селханара, тайша, кьоарза, цлаглара, цле.

2-г1а тест:

1. Дешаш къамаъла доакъошта декъадалара керттера хъисапаш да:
а) лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цу дешай цхъантайпара хилар;
б) предложенен юкъера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
в) грамматикан категореш, лексикан чулоацам цхъантайпара хилар.
2. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш хъекха бола муг1:
а) къоастам, кхоачам, субъект;
б) лоаттам, кхоачам, карардар;
в) лоаттам, къоастам, карардар.
3. Белгалбаккха лара соттама формаш юкъе йола муг1:
а) водар, соц, дийцад;
б) г1овалар, оаадалар, соцавалар;
в) Дувца! Ала! Саца! Г1о!
4. Белгалбаккха къоаастадара ма1ан дола дакъылгаш юкъе дола муг1:
а) м, ма ва, духхъал, х1аъта, т1аккха;
б) ма, т1ехъ, а, кхы, кх;
в) вешта.
5. Ц1ердеша категорен ма1ан да:
а) дер;
б) хъисап;
в) х1амалла.
6. Белгалбаккха цхъанкхетара хоттаргаш юкъе дола муг1:
а) х1аъта а, е, т1аккха, амма, алхха, цул совг1а, иштта;
б) аьнна, яхаш.
7. Хандеша соттама ма1ан да:
а) деран гонахъа долчунцеи, къамаъл дечун ший дувчачун чулоацамцеи юкъамметтиг белгалъяр;
б) деран къамаъла деча моментацара бувзам белгалбар;
в) деран ханацара бувзам хъахьокхар.
8. Куцдешан категорен ма1ан да:
а) х1аман белгало хъахьокхар;
б) дера хъисап е кхыча хъисапан белгало хъахьокхар;
в) дер белгалдар.
9. Белгалбаккха къаьстача дешай ма1ан белгалдоаккха дакъылгаш юкъедоаладаъ муг1:
а) мара, ша, кх, ш, т1ехъа/теш/те;
б) кхыметтел, х1аъта, гой, хъайла;
в) ай, вешта, т1аккха, ма.
10. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкъе дола муг1:
а) со, хьо, из;
б) са, хъа, цун, тха;
в) ше, айса, шийна.

а) топ; в) соакка;
б) луттарг г) лоадам.

Боккха ба цунгара бала.

а) предложенен юкъера дешай арг1а оттаяр;
б) предложенен юкъера дешай бувзам оттабар;
в) предложенен доакъош шоайла хоттар.

а) лакх...е;
б) каг...е;
в) мец...енна;
г) хоз...е.

а) Роза;
б) бераш;
в) топ;
г) сапа.

а) вода, оал, дувц, соц;
б) вахав, аьннад, дийцад, сецад;
в) вахавар, аьннадар, дийцадар, сецадар.

а) клянк, клянка, клянко, клянкага;
б) хозадар, хозачун, хозачунна, хозача, хозачунца, хозачунга;
в) дика саг, дикача сага, дикача саго, дикача сагаца.

а) хлама белгалъяр;
б) дера хысап хяхъокхар;
в) тайп-тайпара дегахоамаш белгалдар: г1адвахар, цевалар, кхеравалар...

а) аь, айяхь, ой, вададай, оффай;
б) жи, живари;
в) ва, хлаьй/хлай, хла-хла.

а) Вай Даъла! Везан Даъла! Ай, мичара! Дала ма дахъалда!
б) жи, ой, оффай;
в) аъ, живари, оф, х1айт1, маържа, я1.

2-г1а тест:

1. Дешаш къамаъла доакъошта декъадалара кертера хысапаш да:
 - а) Лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цхъантайпара хил ар;
 - б) Предложен юкьера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
 - в) Грамматикан ктегореш, лексикан чулоацам цхъантайпара хилар. 6. 2.
- Г1алаг1а меттара ц1ердешаш укх тоабашта деъкалу:
 - а) Ц1ердош, ц1ерметтдош, дкъилгаш, хандош;
 - б) Белгалдош, хандош, ц1ердаш;
 - в) Ц1ердош, белгалдош, табрахдош, ц1ерметтдош, хандош, куцдош, хоттаргаш, дешт1ехьенаш, дакъилгаш, айдардешаш.
3. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш нийса хьекха муг1:
 - а) къоастам, кхоачам;
 - б) лоаттам, кхоачам, карардар;
 - в) кхоачам, къоатсам, карадар.
4. Белгалбаккха хьалхарча легара чудолха дешаш юкье дола муг1:
 - а) лаьтта, маьчи, да;
 - б) лай, дотув, дошув, сердало;
 - в) дог, бос, лоам, кулг.
5. Белгалбаккха белгалдеша категорен ма1ан нийса доаладаь муг1:
 - а) деран белгало хькхар;
 - б) х1амалла белгалдар;
 - в) х1аман хысап, белгало хьокхар.
6. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкье дола муг1:
 - а) со, хьо, из;
 - б) са, хьа, цун, тха;
 - в) ше, айса, шийна.
7. Хандеша соттама ма1ан да:
 - а) деран гонахьа долчунцареи, къамаъл дечун ше дувчачунцаре юкъаметтиг белгалтьяр;
 - б) деран къамаъл деча моментацара бувзам белгалбар; и) деран ханацара бувзам хьахьокхар.
8. Белгалбаккха классгойтаргаш дола хандешаш юкье доаладаь муг1:
 - а) деза, дувца, датт1а, дота;
 - б) кхасса, саца, лата;
 - в) ала, тоха, алла, дижа.
9. Перфектан ма1ан долча хандеша форман чулоацам ба:
 - а) Къамаъл деча моменте хулаш дола дер хьахьокхар;
 - б) Къамаъл деча моментал хьалха хина дер хьагойтар;
 - в) Яхача хана хинна чакхдаьнна долча деран хоадам къамаъл деча моменте лоарх1аме хилар хьахьокхар

Типовые контрольные вопросы

1. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи.
2. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные?
3. Что подразумевает «предметность» как ономазиологическая категория?
4. Перечислите основные частеречные характеристики нахских существительных, назовите их грамматические особенности.
5. Перечислите основные классы существительных, назовите их грамматические особенности.
6. Какова функция падежа?
7. Назовите частеречные признаки прилагательных в нахских языках.
8. Особенности склонения имен прилагательных в нахских языках.

9. Назовите разряды имен числительных.
10. Дайте характеристику простым, сложным и составным числительным.
11. Особенности склонения в нахских языках.
12. Правила правописания имен числительных.
13. Синтаксическая роль имен числительных в нахских языках.
14. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
15. Перечислите основные толкования местоименного значения?
16. Перечислите основные частеречные признаки глагола в нахских языках.
17. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современных нахских языках.
18. Что такое грамматическое время?
19. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в нахских языках.
20. Категория наклонения в нахских языках.
21. Назовите признаки глагола и существительного в масдаре; признаки глагола и прилагательного в причастии и признаки глагола и наречия в деепричастии.
22. Назовите формы масдара и причастия.
23. Какие времена присущи глагольным формам?
24. Синтаксическая роль глагольных форм в нахских языках.

6.3.2. Промежуточный контроль знаний

Цель: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

6.3.2.1. Типовые вопросы к промежуточной аттестации (к зачету)

1. Типологические классы языков.
2. Задачи типологии.
3. Методы типологии.
4. Типологическая близость ингушского и русского языков.
5. Понятие о лингвистических универсалах.
6. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современных нахских языках.
7. Что такое грамматическое время?
8. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в нахских языках.
9. Категория наклонения.
10. Назовите признаки глагола и существительного в масдаре; признаки глагола и прилагательного в причастии и признаки глагола и наречия в деепричастии.
11. Назовите формы масдара и причастия.
12. Главные средства выражения значения числа.
13. Значения и средства выражения залоговых отношений в нахских языках
14. Формы наклонения и их значение в нахских языках
18. Структура и типы словосочетаний.
19. Простое предложение в нахских языках. Конструкция простого предложения.
20. Сложные предложения в нахских языках.

6.3.2.2. Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце третьего семестра) и

в форме экзамена (в конце четвертого семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

К промежуточной аттестации студент должен дать развернутые ответы на вопросы. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знание основных понятий, характеризующих грамматику нахских языков.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный

«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы
-----------------------	---	-----------------------------

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «История нахского языкознания»

7.1. Учебная литература: Основная литература

1. Аушева Э.А. Иберийско-кавказское языкознание. – Назрань: ООО «КЕП», 2024. – 206с.
2. Аушева Э.А., Кульбужев М.А. Введение в иберийско-кавказское языкознание. – Назрань: ООО «КЕП», 2024. – 166с.
3. Аушева Э.А., Гандалоева А.З., Галаева Л.Х., Кульбужев М.А., Оздоева Ф.Г., Оздоева Э.Г., Султыгова М.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Назрань: ООО «КЕП», 2021. – 308 с.
3. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблема происхождения исторического развития горских кавказских народов. – Москва, 2005.
4. Оздоева Ф.Г. Введение в ИКЯ. – Магас, 2009.
5. Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. – Грозный, 2008.
6. Чикобава А.С. Введение в иберийско-кавказское языкознание. – Тбилиси. 2010.

Дополнительная литература:

1. Аушева Э.А., Оздоева Э.Г. Современный ингушский язык. Морфология. – Назрань: ООО «КЕП», 2021.
2. Аушева Э.А. Именные части речи в ингушском языке. – Назрань: ООО «КЕП», 2012.
3. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Магас, 2008.
4. Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. – Назрань, 2009.
5. Гандалоева А.З. Актуальные вопросы синтаксиса простого предложения в ингушском языке. – Магас, 2012.
6. Гандалоева А.З. Х1анзара г1алг1ай мотт. Синтаксис. – Назрань: ООО «КЕП», 2018.
7. Гандалоева А.З. Современный ингушский язык. Фонетика. – Назрань: ООО «КЕП», 2019.
8. Климов Г.А., Алексеев М.Е. Типология кавказских языков. М., 2009.
9. Оздоева Э.Г. Х1анзара г1алг1ай мотт. Дошкхоллар. – Назрань: ООО «КЕП», 2024.
10. Оздоева Э.Г., Аушева Э.А. Современный ингушский язык. Морфология. Глагол, глагольные формы, служебные части речи. – Назрань: ООО «КЕП», 2020.
11. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2003.
12. Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М., Илиевой Ф.М., Киевской А.Х. и др./ – Нальчик: Тетраграф, 2012.

13. Современный ингушский язык. Морфемика. Словообразование. – Назрань, ООО «КЕП», 2020. – 368 с.
14. Тариева Л.У. Наречие в ингушском языке. – Назрань, 2013.
15. Тариева Л.У. Междометия в системе частей речи ингушского языка. – Назрань, 2012.
16. Сулейбанова М.У. Словообразование в нахских языках. – Грозный, 2008.
17. Халидов А.И. Очерки истории и типологии нахских языков. – Грозный, 2008.
18. Чрелашвили К.Т. Парадигматический и дистрибутивный анализ системы согласных нахских языков. – Тбилиси. 2009.

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

чен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.11. Справочно-правовая система “Гарант”
2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.
3. Для контроля знаний обучающихся в ИнГГУ с 2014-ого года внедрен программный комплекс “Визуальная Студия Тестирования” фирмы ММИС. Система тестирования обладает следующими характеристиками:
 - Производительность труда преподавателя во время контрольных мероприятий возрастает в 8-10 раз.
 - Исключается субъективность при оценке знаний.

- Возможно использование тестирования как входного контроля перед экзаменом.
- Созданный банк тестовых заданий можно использоваться повторно.
- Результаты тестирования могут быть использованы при анализе успеваемости и качества тестовых заданий.

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Именные части речи ингушского языка»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ НАХСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ»

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность

«Ингушский язык»

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения – очная

1. Карта компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:			
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; возможных решений задачи.	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира; Уметь: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; Владеть: основными принципами философского мышления, навыками философского анализа

			социальных, природных и гуманитарных явлений; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.
ОПК-2	ОПК-2. Способен использовать различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.1. Корректно применяет	Знать: методы научно-исследовательской работы педагогической деятельности Уметь: использовать навыки чтения и интерпретации научных трудов в области филологии Владеть: принципами филологического исследования.
		ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	Знать: основные понятия и категории филологических наук Уметь: приобретать новые знания и умения из различных источников, используя современные технологии Владеть: методами и методиками применения новых знаний для решения профессиональных задач в условиях межкультурной коммуникации.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид

систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее трех вариантов)
2.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
3.	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для	Темы сообщений, докладов по дисциплине

		оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
5.	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце второго семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>
зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно–методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую / хорошую / достаточную степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень

«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений
-----------------------	--

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в

	полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему

	оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

3.1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Что подразумевает «предметность» как ономазиологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики нахских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные классы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
5. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
6. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
7. Особенности склонения имен прилагательных в нахских языках.
8. Правила правописания имен числительных.
9. Синтаксическая роль имен числительных
10. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.

Типовые контрольные вопросы

1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в нахских языках.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современных нахских языках.
3. Что такое грамматическое время?
4. Категория наклонения. Назовите признаки глагола и существительного в масдаре; признаки глагола и прилагательного в причастии и признаки глагола и наречия в деепричастии.
5. Назовите формы масдара и причастия.
6. Какие времена присущи глагольным формам?
7. Синтаксическая роль глагольных форм.
8. Как пишутся глагольные формы с отрицательной частицей «ца»?
9. Назовите критерии выделения наречия в нахских языках.
10. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры нахских языков?
11. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия нахских языков?
12. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные?
13. В чем сущность союза в нахских языках?
14. Есть ли у послелога лексическое значение?
15. Назовите словоизменительные категории именных частей речи.
16. Критерии классификации имен существительных по классам
17. Категории глаголов.
18. Сложная система временных форм глагола в нахских языках.
19. Какие закономерности существуют в построении словосочетаний?
20. Типы синтаксической связи в словосочетаниях нахских языков?
21. Какие типы модальности и средства их выражения вы знаете?
22. Основные структурно-семантические типы предложений в нахских языках.
23. Главные члены предложения в нахских языках.
24. Синтаксический статус компонентов сложного предложения в нахских языках.

Типовые тесты / задания

1-ра тест:

1. Хьакъоастабе кхетама цӀердешаш дола мугӀа.

- а) КӀаьнк, во, сесаг, воша, нани, лоалахо.
- б) БоргӀал, кхокха, сай, устагӀа, нус, бер.
- в) Дуне, лоам, цӀа, бежан, гӀала, кхор.

2. Хьакъоастаде дукхален таьрахье мара ца лела цӀердешаш.

- а) Лоам, карт, доа, бер, хӀама, догӀа.
- б) БӀаргасаьнаш, нувхаш, йӀовхараш, духьараш, булкьаш.
- в) Нах, уст, мекъал, чураш, юрт, гаьнаш,

3. Белгалде кхалнаьха классе латта цӀердешаш.

- а) Сесаг, йоӀ, нускал, котам, жӀали, саг.
- б) Даьци, нана, йиӀиг, кхалсаг, йиша.
- в) ГӀала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

4. МалагӀча легаре чудолх ер цӀердешаш:

Болхло, лоалахо, турпалхо, гӀалгӀа, доттагӀа.

- а) хьалхарча легара,
- б) шоллагӀча легара,
- в) кхоалагӀча легара.

5. Укх к1алхарча предложенех хьакьоастае ц1ердешах сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.

- а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахьа.
- б) Борз хьунаг1а мара сецаяц.
- в) Хьехархочо дешархо кхетаву.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

6. Белгалъяккха ц1ердешай харцахьа йоалайь грамматически категори.

- а) Ц1ердешаш белгалдеш ялх класс хул.
- б) Ц1ердешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул.
- в) Ц1ердешай хул цхьоалени дукхалени таьрахь.

7. Белгалбаккха белгалдешаех латта муг1а.

- а) Хозал, майрал, дикал, й1овхал, зовзал, къоанал.
- б) Лоамара, ц1е, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а.

- а) Воккха саг, сонта йо1, лакха лоам, з1амига бер, б1аьстан сайре.
- б) Биткъа саьрг, доккха ц1а, берста уст, б1аьха бекъа.
- в) Ингале пхьег1а, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

9. Хьакьоастае белгалдош ц1ердеша ма1ане латташ йола предложени.

- а) Дешара т1ерабувлача студенташа леладер во г1улакх да.
- б) Да велча дезалга доаг1ар доккха во да.
- в) Хало бер да цар к1аьнк.

10. Таьрахьдешо белгалду (нийса жоп ле)

- а) х1ама, саг;
- б) белгало;
- в) массал;
- г) дер.

11. Белгалбаккха арг1ан таьрахьдешах латта муг1а.

- а) Шоллаг1а, кхоалаг1а, б1аьлаг1а, иттлаг1а, вурийттлаг1а.
- б) Массехк, ах, цхьацца, шишша, диъ-диъ, ца1.
- в) Шоллаг1а дакъа, б1аь, шаккхе, шозза, эзарза.

12. Белгалбаккха кхетаме ц1ердешаш дола муг1а.

- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йо1, дади, нейц.
- б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
- в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

13. Хьакьоастае цхьоален таьрахье мара ца хулаш дола ц1ердешаш.

- а) Морх, малх, моцал, 1аж, хьонк, нус, лоа.
- б) Бурч, урхал, 1а, майрал, тохар, хьонк, екхан.
- в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, б1аьсти, бурлкьаш.

14. Хьакьоастае шоллаг1ча легара чудоаг1а ц1ердешаш.

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
- в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

15. Белгалъяьккха белгалдешай харцахьа йоалаяь грамматически категори.

- а) Белгалдешай дистара лаг1аш хул.
- б) Белгалдешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул .
- в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта муг1а.

- а) Хоза, лакха, д1айха, ч1оаг1а, сома, ц1е, миска.
- б) Аьпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

17. Предложене юкье малаг1а маьже хила йиш я ло1амзача белгалдешах?

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла кьоастам хул.

18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язьяь муг1а.

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар б1айха малхо.
- б) Д1аьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талг1еш, лаккха шув к1ал бирса увг1ар.
- г) Тхацигара хьунаг1а сома а лакха а хенаш даг1а.

19. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1а.

- а) Безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, кьонавар, ц1енаяр.
- в) Герга, баьццараг1а, лакхача, лакхабар.

20.Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени.

- а) Дика доттаг1а вар Ахьмада вар.
- б) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта муг1а.

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) Ц1а, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.
- в) Ворх1, пхелаг1а, ах, кхоь, шаккхе, диьэ, шозза.

22.Белгалъяьккха таьрахьдешах карардар хула предложени.

- а) Ца1 школе дешаш ва, х1аьта шоллаг1вар институте дешаш ва.
- б) Аз сай книжках ца1 дийшад, шоллаг1дар деша доладаьд.
- в) Цун кьонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаг1чох хьехархо хиннав.
- г) Мадина дикаг1а дешарех ца1 я.

23. Хьакьоастаде, малаг1ча таьрахье лела йиш йолаш да укх к1алхарча цхьанкхийттача дешашта юкьера ц1ердешаш.

Кьонал дагайоха, мерза шекар, 1ажаг1а дошув, к1ома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхьоален таьрахье мара,
- б) дукхален таьрахье мара,
- в) цхьоален а дукхален а таьрахье.

24. Укх к1алхарча цхьанкхийттача дешашта юкьера ц1ердош лура дожаре латта муг1а хьакьоастабе.

- а) дикача сага,
б) дикача сагаца,
в) дикача сагах,

25. Предложене юкѣ малаг1а маѣже хила йиш я ц1ердешах?

- а) Еррига предложене маъженаш.
б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
в) Подлежащий сказуеме ц1ера дакъеи мара хила йиш яц.
г) Подлежащи мара хила йиш яц.

26. Юкѣра хѣкъоастае белгалдешах даѣнна цѣрдош юкѣе дола предложени.

- а) Дика нокбост вар Ахьмада вар.
б) Во кхоабаш хилча хъайбаша шура к1езига лу.
в) Хозал - делкълца, дикал - валалца.
г) Дешарах дика кхетар Аслан.

27. Белгалде суффиксаца кхелла ц1ердешаш .

- а) аьрдиг, к1ориг, бекарг, ло1ам, дегабуам.
б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.

28. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердош.

- а) нускал,
б) котам,
- в) г1ала,
г) даьци.

29. Хьакъоастабе кхетаме цӀердешаех латта мугӀа.

- а) хъаькъал, зунгат, говр, борг'ал, ча, сай.
б) турпалхо, бер, доттаг'а, нускал, нейц.
в) яздархо, да, судхо, шуча, жа'у.

30. Масса легар да г1алг1ай метта ц1ердешай? (Мальсагов Зоврбикага диллача).

- а) ца1,
б) шиъ,
в) кхоъ.

31. Къоааде, малаг1ча легара чудолх укх к1алхара ц1ердешаш?

ча, доа, лоа, ка, кий

- а) хьалхарча;
б) шоллаг1ча;
в) кхоалаг1ча.

32. Хьакъоастабе дукхален таьрахье мара ца лела цӀердешаш дола мугӀа.

- а) жағла, денал, доа, курал, дувцар.
б) йловхараш, тувхараш, булкъаш, чураш.
г) гладамаш, доаглаш, говраш, лоамаш.

33. Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.

Малаг1ча дожаре латт лакхе язъяча хьалхарча предложене чура «овра» яха дош.

- а) цѣра дожаре,
б) доала дожаре,
- в) лура дожаре,
г) дера дожаре.

34. Укх к1алхарча предложенех хьакьоастае ц1ердешах ц1ера оттама казуеме ц1ера дакъа хула предложени.

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабаъб.

- б) Аз ши к1аьнк вахийтар тика т1а.
- в) Из хьалхарча курсера студент ва.
- г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

35. Хьакъоастае белгалдешах хьакхелла ц1ердош юкье дола предложени.

- а) Хозал - делкъелца, дикал- валалца.
- б) Ахка кепаш тоаденна латтар.
- в) Тха кора к1ал хоза хьармакх даг1а.

36. Белгалде, малаг1ча къамаьла даькъах кхеллад ер ц1ердешаш.

Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

- а) куцдешах кхеллад
- б) хандешах кхеллад
- в) ц1ердешах кхеллад
- г) ц1ерметтдешах кхеллад.

37. Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкье дола муг1а.

- а) к1аьнк, бер, нана,
- б) къонах, йи1иг, шуча.
- в) кхалсаг, судхо, пандарча.

38. Юкьера хьакъоастабе кхетамза ц1ердош юкье дола муг1а.

- а) хьехархо, дади, космонавт, нани;
- б) г1ашло, г1онча, нускал, 1илмалхо.

39. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеча хана?

- а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу;
- б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу;
- в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

40. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш.

Болхло, лоалахо, г1алг1а, доттаг1а?

- а) хьалхарча легара чудолх;
- б) шоллаг1ча легара чудолх;
- в) кхоалаг1ча легара чудолх.

41. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) х1ама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца муг1а:

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
- б) ц1имхара, бирса, йийкха, сабаре, къиза;
- в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;
- г) ц1имхарал, кура, б1айха, ц1аьрматал, лакха.

43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а:

- а) боккха 1аж, з1амига бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, б1айха малх, готта урам;
- в) берста устаг1а, биткъа саьрг, боккха 1аж, б1аьха муш.
- г) лай аьлхаш, ц1ена ц1а, майра к1аьнк, ира урс.

44. Белгалдешай дожара чаккхенаш нийса йола муг1а малаг1а ба?

- а) Тоьал дукха йоачане лаьттар т1аьдача гуйре.

- б) В1алла дага доацаш дилхача к1ай лайво лаьтта к1айдар.
- в) В1алла ший й1аьха з1анараш кхо ца еш хьежар ахканара б1айха малх.
- г) Шоай коарча дикаг1ча говра т1а а хайна, новкъа ваьлар из.

45. Белгалбаккха относительнони белгалдешаех латта муг1а:

- а) къаьга 1уйре, ховха буц, соахкара шу, лоамара модз, дахчан ний;
- б) сийрда ди, мора к1ада, ц1ена фо, дошо сахьат, мерза даар;
- в) ингале кад, ахканара й1овхал, коара саг, таханара шелал, зипа коч;
- г) хоза йоазув, арара Нар, аьнка г1ув, сийна сигале, деза гали.

46. Дистара лаг1аш нийса хьакхелла муг1а белгалбаккха:

- а) сома хи, сомача хено, эггара сомаг1а хи;
- б) ц1ена ц1а, ц1енаг1а ц1а, ц1енача ц1ен;
- в) хоза дош, хозаг1а дош, эггара хозаг1а дош;

47. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1а:

- а) безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар;
- б) кердадар, дахчанбар, ц1енаг1ъяр, къонавар;
- в) герга, к1оаргадар, баьццараг1а, лакхача;
- г) даьредар, бирсача, д1аьхаг1а, везавар.

48. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) дер, б) х1ама е саг; в) белгало; г) массал.

49. Белгалбаккха духьал белгалдешаш дола муг1а:

- а) к1оарга аьлеш, хоза хет, маьттаза саг, сиха вера;
- б) шийла шовдаш, эздий къамаьл, тешаме новкъост, лоамара буц,
- в) гаьнара зурма, хозавар, чехка водар, сийрда сердал, 1ажаг1а г1а,
- г) чамза даар, арара шелал, гаьна ваьлар, лакха му1аш,

50. Белгалбаккха мишталли белгалдешаш дола муг1а:

- а) диткъа, шаьра, лоаца, з1амига, эздий;
- б) тайп-тайпара, дото, лакха, кхаьхата, аьшка,
- в) къаьна, болата, арара, даьсса, боарха;
- г) селханара, тайша, къоарза, ц1аг1ара, ц1е.

2-г1а тест:

1. Дешаш къамаьла доакъошта декъадалара керттера хьисапаш да:

- а) лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цу дешай цхьантайпара хилар;
- б) предложенен юкьера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) грамматикан категореш, лексикан чулоацам цхьантайпара хилар.

2. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш хьекха бола муг1:

- а) къоастам, кхоачам, субъект;
- б) лоаттам, кхоачам, карардар;
- в) лоаттам, къоастам, карардар.

3. Белгалбаккха лара соттама формаш юкье йола муг1:

- а) водар, соц, дийцад;
- б) г1овалар, оаладалар, соцавалар;
- в) Дувца! Ала! Саца! Г1о!

4.Белгалбаккха кьоастадара ма1ан дола дакъллгаш юкье дола муг1:

- а) м, ма ва, духхълл, х1аьта, т1аккха;
- б) ма, т1ехь, а, кхы, кх;
- в) вешта.

5.Ц1ердеша категорен ма1ан да:

- а) дер;
- б) хьисап;
- в) х1амалла.

6.Белгалбаккха цхъанкхетара хоттаргаш юкье дола муг1:

- а) х1аьта а, е, т1аккха, амма, алхха, цул совг1а, иштта;
- б) аьнна, яхаш.

7.Хандеша соттама ма1ан да:

- а) деран гонахьа долчунцеи, къамаьл дечун ший дувцачун чулоацамцеи юкъамметтиг белгалъяр;
- б) деран къамаьла деча моментацара бувзам белгалбар;
- в) деран ханацара бувзам хьахьокхар.

8.Куцдешан категорен ма1ан да:

- а) х1аман белгало хьахьокхар;
- б) дера хьисап е кхыча хьисапан белгало хьахьокхар;
- в) дер белгалдар.

9.Белгалбаккха къаьстача дешай ма1ан белгалдоаккха дакъллгаш юкьедоаладаь муг1:

- а) мара, ша, кх, ш, т1ехьа/теш/те;
- б) кхыметтел, х1аьта, гой, хьайла;
- в) ай, вешта, т1аккха, ма.

10.Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкье дола муг1:

- а) со, хьо, из;
- б) са, хьа, цун, тха;
- в) ше, айса, шийна.

11.Малаг1ча дешашта юкье еррига мукъаза оазаш къора я:

- а) топ;
- б) луттарг
- в) соахка;
- г) лоадам.

12.Масса классни гойтам ба г1алг1ай метта? Укх предложенешта юкьера уж гойтамаш дола дешаш белгалде к1ал така хьакхарца.

Сармак санна къиза яр из ха.

Са веза доттаг1а вера со волча.

Доахан детташ йоалл нани.

Боккха ба цунгара бала.

13.Дожара ма1ан да:

- а) предложенен юкьера дешай арг1а оттаяр;
- б) предложенен юкьера дешай бувзам оттабар;
- в) предложенен доакьош шоайла хоттар.

14.Кьоастара [ь] к1аьда хьарак доаг1а дешаш да:

- а) лакх...е;

- б) каг...е;
- в) мец...енна;
- г) хоз...е.

15.Малаг1ча деша юкье еррига мукъаза оазаш къора я:

- а) Роза;
- б) бераш;
- в) топ;
- г) сапа.

16.Белгалбаккха хьалха яха яьннача ханара форма юкье йола муг1:

- а) вода, оал, дувц, соц;
- б) вахав, аьннад, дийцад, сецад;
- в) вахавар, аьннадар, дийцадар, сецадар.

17.Белгалбаккха белгалдешай ло1амеча формай легар белгалдаь муг1:

- а) к1аьнк, к1аьнка, к1аьнко, к1аьнкага;
- б) хозадар, хозачун, хозачунна, хозача, хозачунца, хозачунга;
- в) дика саг, дикача сага, дикача саго, дикача сагаца.

18.Айдердешай ма1ан да:

- а) х1ама белгалтьяр;
- б) дера хьисап хьахьокхар;
- в) тайп-тайпара дегахоамаш белгалдар: г1адвахар, цецвалар, кхеравалар...

19.Белгалбаккха дегахоама експрессен айдардешаш юкье дола муг1:

- а) аьъ, айяхь, ой, вададай, оффай;
- б) жи, живари;
- в) ва, х1аьй/х1ай, х1а-х1а.

20.Белгалбаккха хьадаьнна айдардешаш юкье дола муг1:

- а) Вай Даьла! Везан Даьла! Ай, мичара! Дала ма дахьалда!
- б) жи, ой, оффай;
- в) аьъ, живари, оф, х1айт1, маьржа, я1.

2-г1а тест:

1. Дешаш къамаьла доакъошта декъадалара кертера хьисапаш да:

- а) Лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цхьантайпара хил ар;
- б) Предложен юкьера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) Грамматикан ктегореш, лексикан чулоацам цхьантайпара хилар.

2. Г1алг1а меттара ц1ердешаш укх тоабашта деькалу:

- а) Ц1ердош, ц1ерметтдош, дкьилгаш, хандош;
- б) Белгалдош, хандош, ц1ердаш;
- в) Ц1ердош, белгалдош, таьрахьдош, ц1ерметтдош, хандош, куцдош, хоттаргаш, дешт1ехьенаш, дакьилгаш, айдардешаш.

3. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш нийса хьекха муг1:

- а) къоастам, кхоачам;
- б) лоаттам, кхоачам, карардар;
- в) кхоачам,къоатсам, карадар.

4. Белгалбаккха хьалхарча легара чудолха дешаш юкье дола муг1:

- а) лаьтта, маьчи, да;

- б) лай, дотув, дошув, сердало;
- в) дог, бос, лоам, кулг.

5. Белгалбаккха белгалдеша категорен маӀан нийса доаладаь мугӀ:

- а) деран белгало хькхар;
- б) хӀамалла белгалдар;
- в) хӀаман хьисап, белгало хьокхар.

6. Белгалбаккха тӀаозара цӀерметтдешаш юкъе дола мугӀ:

- а) со, хьо, из;
- б) са, хьа, цун, тха;
- в) ше, айса, шийна.

7. Хандеша соттама маӀан да:

- а) деран гонахьа долчунцареи, къамаьл дечун ше дувчачунцаре юкъаметтиг белгалъяр;
- б) деран къамаьл деча моментацара бувзам белгалбар; и) деран ханацара бувзам хьахьокхар.

8. Белгалбаккха классгойтаргаш д ола хандешаш юкъе доаладаь мугӀ:

- а) деза, дувца, даттӀа, дота;
- б) кхасса, саца, лата;
- в) ала, тоха, алла, дижа.

9. Перфектан маӀан долча хандеша форман чулоацам ба:

- а) Къамаьл деча моменте хулаш дола дер хьахьокхар;
- б) Къамаьл деча моментал хьалха хина дер хьагойтар;
- в) Яхача хана хинна чакхдаьнна долча деран хоадам къамаьл деча моменте лоархӀахе хилар хьахьокхар

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Происхождение нахских народов и языков.
2. К вопросу об этническом содержании этнонимов чеченцев, ингушей и бацбийцев.
3. Структурно-типологическое (синхронное) единство нахских языков.
4. Этнические группы нахских языков.
5. Система вокализма в нахских языках.
6. Система консонантизма в нахских языках.
7. Дистрибуционные различия между нахскими языками.
8. Различия между нахскими языками на уровне валентности / сочетаемости согласных звуков.
9. Общность основного словарного фонда нахских языков.
10. Заимствования в нахских языках.
11. Общность словообразовательной системы нахских языков
12. Агглютинативность как один из общих признаков нахских языков.
13. Категория класса в нахских языках.
14. Многопадежность нахских языков.
15. Категории глагола в нахских языках.
16. Спряжение в нахских языках.
17. Конструкции предложения в нахских языках.
18. Порядок слов и его роль в формировании синтаксических единиц нахских языков.
19. Эргативная конструкция предложения.
20. Номинативная конструкция предложения.

21. Сложное предложение в нахских языках.

22. Концепции эргативной конструкции предложения в нахских языках.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) «История нахского языкознания»

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «История нахского языкознания» проводится в виде **зачета**. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

